

Олимпийские игры по русскому языку и информатике.

ТЕМА ГРАММАТИЧЕСКАЯ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».

ТЕМА РЕЧЕВАЯ. Олимпийские игры.

ТЕМА ПО ИНФОРМАТИКЕ. Обобщение и систематизация знаний по темам «Графический редактор Paint» и «Создание презентаций в программе Power Point».

ЦЕЛИ УРОКА:

- повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»;
- развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции учащихся;
- воспитание любви и уважительного отношения к русскому языку;
- повторение, обобщение и систематизация знаний по темам «Графический редактор Paint. Создание презентаций в Power Point»;
- развитие интереса к информатике, путем демонстрации различных возможностей персонального компьютера;
- воспитание эстетического вкуса при создании презентаций.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- развитие навыков морфологического анализа глагола;
- закрепление орфоэпических норм языка;
- развитие орфографической зоркости;
- развитие и совершенствование навыков работы в парах, индивидуальной работы,
- самостоятельной исследовательской и творческой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, «карта учебных достижений», учебник русского языка для 7 класса, автор Гудзик И.Ф., тетради учащихся, разноцветные бейджи для определения групп, портрет глагола, герб, рисунки «На что похож глагол.» для оформления кабинета.

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: музыка А. Пахмутовой «Трус не играет в хоккей», «До свиданья, Москва».

ТИП УРОКА: урок обобщения и систематизации знаний.

ЭПИГРАФ.

Глаголы - самая огнепышущая, самая живая часть речи.

В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка.

И назначение глагола - выражать само действие.

А. Югов

ХОД УРОКА

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МИКРОКЛИМАТА НА УРОКЕ.

Учитель. Открыли тетради по русскому языку, записали «число, классная работа». Традиционно урок начинаем с комплиментов и пожеланий. Обменяйтесь тетрадями.

Напишите комплимент соседу по паре с использованием глаголов. (*Дети возвращают тетради.*) Прочли, улыбнулись друг другу.

1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. *Учитель читает отрывок из стихотворения В. Кондрашова. (Слайд.)*

Что без меня предметы? Лишь названия.

Но я приду - все в действие придет Летит ракета,
люди строят здания,
И рожь в полях растет.

2. *Беседа с учащимися.*

- Учитель**
- О какой части речи здесь говорится?
 - Так ли важна в нашей жизни эта часть речи?
 - Можно ли обойтись без слов-глаголов?

3. *Историческая справка о глаголе. Сообщение учащихся. (Слайд.)*

Ученик. По частоте употребления глагол занимает второе место (после существительных и прилагательных). В общий частотный список из 9 тысяч слов глаголов входит около 2500. Самыми частотными из них являются: могу, сказать, говорить, знать, стоять, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, иметь, взять, понимать, сделать.

4. *Объявление темы урока. (Слайд.)*

Учитель. В тетрадях по русскому языку запишите тему урока: Обобщение и систематизация знаний по темам «Глагол», «Графический редактор Paint» и «Создание презентаций в программе Power Point».

5. *Работа с эпиграфом (Слайд.).*

Учитель. В тетрадях запишите эпиграф нашего урока.

(*Учащиеся записывают эпиграф, читают вслух.*)

Учитель - На что обращает внимание А. Югов?

- Какой эпитет или метафора этого выражения вам понравились больше всего и почему?
- Какие слова эпиграфа напоминают определение глагола как части речи?

6. *Объявление цели урока.*

Учитель. Сегодня мы с вами не только повторим все, что учили о глаголе, но и примем участие в Олимпийских играх по русскому языку и информатике, участвуя в «Лингвистическом многоборье» и «Эстафете». (Слайды. Цели урока.)

Учитель. Каждый спортсмен ставит перед собой цели, к которым он стремится. Цель нашего урока:

- повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», «Графический редактор Paint. Создание презентаций в Power Point»;
- развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции, интереса к информатике путем демонстрации различных возможностей персонального компьютера;
- воспитание любви и уважительного отношения к русскому языку,

эстетического вкуса при создании презентаций.

Учитель. Вы будете работать индивидуально и в парах, результаты работы будут заноситься в «карту учебных достижений», которую вы видите у себя на рабочем столе. В Древней Греции чествовался только победитель, которому вручалась оливковая ветвь. Второе и третье место не имело значение. Поэтому на сегодняшнем уроке будем стремиться только к победе. Зажигаем Олимпийский огонь «Лингвистического многоборья».

(На слайдах «загорается» Олимпийский огонь, звучит муз. А. Пахмутовой «Трус не играет в хоккей», появляется перечень видов спорта - «Лингвистическое многоборье».)

Учитель. Вы примите участие в состязания, которые были обязательными на Олимпийских играх в Древней Греции:

- «Прыжки в длину» - Морфологический разбор глагола;
- «Езда на колесницах» - Игра «Пойми меня» («Не» с глаголами);
- «Борьба» - Инфинитив и перевод из украинского языка;
- «Бег с препятствиями» - Редактирование. Глаголы второго лица;
- «Метание копья и диска» - Рефлексивный тест

Олимпийские игры завершатся эстафетой «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас» - Защита презентаций.

П.. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

1. Морфологический разбор глагола. «Прыжки в длину».

Учитель. Преступаем к первому виду «Лингвистического многоборья». На слайде демонстрируется порядок морфологического разбора глагола: начальная форма глагола, вид глагола, переходность/непереходность, возвратность, наклонение, спряжение, лицо, время, число, род, синтаксическая роль.

На слайде предлагаются слова для разбора в тетрадах:

	продолжались,
	проводились.

Работы проверяются в парах. Оцениваются согласно критериев. (Слайд.).

На слайде выводится правильный разбор слов.

( **Продолжались** - глаг., продолжать, несов. в., переходн., возвратн., II спр., в изъяв, накл., в прош. вр., во мн. ч., в 3 л., сказуемое.

 **Проводились** - глаг., проводить, несов. в., переходн., возвратн., II спр., в изъяв, накл., в прош. вр., во мн. ч., в 3 л., сказуемое.

После самопроверки ученики заносят результаты в «карту учебных достижений».)

2. Игра «Пойми меня» («не» с глаголами). «Езда на колесницах».

Учитель. Вам необходимо вставить по смыслу глагол с «не» в пословицы.

Одна группа  работает в тетрадях со слайдом.

(----- в колодез: пригодится воды напиться, (не плюй)

Волков бояться — в лес ----- . (не ходить)

Никто сам себя----- . (не судит)

Новых друзей наживай, а старых----- . (не теряй)

Самооценка работы по слайду.)

Учитель. Вторая группа  работает с компьютерным тестом.

Запустить программу для тестирования (ADSoft Tester). Открыть тест «Пойми меня».

После получения оценки позвать учителя.

(Оценивается компьютером.

Без труда -----рыбку из пруда, (не вытянешь)

Правда в огне -----и в воде ----- . (не горит, не тонет)

Повинную голову меч ----- . (не сечет)

Дыма без огня ----- . (не бывает)

После проверки ученики заносят результаты в «карту учебных достижений».)

3. Работа со стихотворным текстом и переводом. «Борьба».

Учитель. *(На экране появляется слайд со стихотворением. Учащиеся его читают.)*

Учащиеся с зелеными бейджами работают теперь в тетрадях. Укажите глаголы, с помощью которых создается картина драки в стихотворении. Выпишите эти глаголы, преобразуя их сразу в форму инфинитива.

(Кто сказал, что мы подрались ?

Кто сказал ,что мы подрались?

Мы не дрались, а боролись.

Правда, мы чуть - чуть кусались

И щипались, и кололись.

Правда, мы друг друга мяли,

И бодались, и лягались.

Нас, конечно, разнимали.

Мы, конечно, упирались

А. Кушнер)

(Критерии оценивания - слайд. Правильные ответы - слайд.)

Учитель. Учащиеся с желтыми бейджами осуществляют компьютерный перевод слов из украинского языка.

Запустить программу для тестирования (ADSoft Tester). Открыть тест «Перевод».

После получения оценки позвать учителя.

(Оценивается компьютером.)

Змагатися (на Олімпіаді) - соревноваться, состязаться, соперничать, бороться, ссориться, спорить.

Перемагати (на змаганнях) - побеждать, одержать победу, одолевать, торжествовать, превозмочь, преодолеть.

Бігати (на змаганнях) — бегать, метаться, мчаться, перемещаться, двигаться

Стрибати (вгору) — прыгать, прыгнуть, скакать, скакнуть, попрыгивать, вскочить, сигануть.

Нагородити (за перемогу) — награждать, наградить, вознаграждать, вознаграждать, нагоразживать, наворотить.

Вітати (з перемогою) — приветствовать, поздравлять, угощать, принимать, потчевать, кланяться.

Радіти (перемозі) -радоваться, ликовать, восторгаться, восхищаться, возрадоваться.

Програвати (на змаганнях) — проигрывать, проиграть, просаживать, продуть, проспорить, прогадать.

Судити (змагання) - судить, осуждать, порицать, обречь, упрекать.

Засмучуватись (з поразки) - опечалиться, огорчиться, сокрушаться, удручать, унывать, запечалиться, приуныть.

После проверки ученики заносят результаты в «карту учебных достижений».)

4. «Разминка» (физкультминутка). (Слайд. Музыка «Трус не играет в хоккей», А. Пахмутова)

Учитель. Пришло время отдохнуть. Сядьте поудобнее. Расслабьтесь. Выполняйте движения под музыку, согласно названным глаголам.

Упражнения для глаз:

Закрыли глаза, открыли, посмотрели вправо, посмотрели влево, посмотрели вверх, посмотрели вниз, поморгали.

Упражнения для шейно-грудного отдела:

Повернули голову влево, повернули вправо, наклонили вниз, наклонили назад, поворачивали головой, подняли руки вверх, потрясли, опустили их вперед, похлопали.

Упражнения для поясничного отдела:

Положили руки на пояс, наклонились вперед, наклонились назад, наклонились влево, наклонились вправо, повернулись друг к другу, улыбнулись, повернулись в другую сторону, улыбнулись

Релаксация

Сели ровно, закрыли глаза, слушаем музыку и приступаем к работе.

5. Редактирование текста и преобразование глаголов. « Бег с препятствиями.»

Учитель. Группа с желтыми бейджами работает со слайдом. Даны предложения.

Исправь ошибки в употреблении глаголов. (Работа в тетрадях.)

Не ложи локти на стол. (Не клади.)

Бежите скорее! (Бегите.)

Застебнись, холодно на улице. (Застегнись.)

Ляж удобнее. (Ляг.)

Напечите пирожков. (Напеките))

(Критерии оценивания на том же слайде. Правильные ответы - тот же слайд.)

Учитель. Группа с зелеными бейджами работает с тестом. Образуйте от данных глаголов формы второго лица единственного числа повелительного наклонения, где это возможно. Запустить программу для тестирования (ADSoft Tester). Открыть тест «Преобразование глаголов». После получения оценки позвать учителя.

(Оценивается компьютером.

Есть (едите, ешьте, ешь, едим, ели)

Ехать (езжай, езжайте, едем, едут, едьте)

Лечь (ляг, лягте, ляжете, ляжем, лягут)

Хотеть (нет правильного, хочу, хоти, хотим, хотите, хотят)

Стричь (стриги, стрижки, стригите, стригут, стригли)

Жечь (жги, жгите, жгут, жгли, жгу)

После проверки ученики заносят результаты в «карту учебных достижений».)

III. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ. «Метание копья» (Слайд).

Учитель. Приступаем к последнему виду «Лингвистического многоборья».

Тест на повторение изученного материала по теме «Глагол». Работа за компьютером в парах.

Учитель. Запустить программу для тестирования (ADSoft Tester).

Открыть тест «Рефлексия». После получения оценки позвать учителя.

(Оценивается компьютером.

1. *Найти переходные глаголы:*

а). открыть б). присесть в). купить г). обидеть

2. *Найти глагол I спряжения:*

а). работать б). стелить в). дышать г). терпеть

3. *Найти характеристики, которые относятся к глаголу:*

а). изменяются по лицам, числам, падежам;

б). бывают совершенного и несовершенного вида;

в). в прошедшем времени изменяются по числам и родам;

г). в настоящем времени изменяются по родам.

4. *Найти глаголы в форме инфинитива:*

а). бояться б). купается в). бросить г). смеется

5. *Укажите глаголы совершенного вида:*

а). ночевать б). протереть в). коснуться г). касаться

6. *Укажите глаголы, которые не могут стать возвратными:*

а). сужать б). задумать в). ждать г). изнывать

7. Укажите глаголы в настоящем времени:

а). скрипнет б). шептались в). гонюсь г). сидят

8. Укажите глаголы будущего времени:

а). клонился б). уткнется в). остаюсь г). напишет

9. Найти глагол 2 спряжения:

а). терпеть б). думать в). лить г). плясать

10. Укажите глаголы в изъявительном наклонении:

а). встретился бы в). будем радоваться
б). пусть взойдет г). будем возобновлять

11. Укажите, где необходимо писать ь:

а). считает...ся б). напит...ся в). мчит...ся г). задумат...ся

12. Укажите, где не нужно писать ь:

а). любиш... ____ б). умееш... в). добереш...ся г). вьют...ся

После проверки ученики заносят результаты в «карту учебных достижений».)

Учитель. Наше «Лингвистическое многоборье» завершено. (Слайд.) Подводим итоги. В «карте учебных достижений» посчитайте средний балл полученных результатов, вставьте в графу «Средний балл».

У вас есть возможность улучшить свою оценку на один балл, благодаря домашнему заданию.

IV. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

«Занимательная грамматика».

Учитель. Вам необходимо было объяснить, что хотел показать своим студентам Л.В.Щерба таким стихотворением (Слайд.):

Глокая куздра
Штеко будланула бокра
И кудрячит бокренка.

Кроме того, вы должны объяснить грамматическое значение каждого слова, его принадлежность к определенной части речи, предложить «расшифровку текста». (Ответы учащихся.)

Вывод учителя.

Это забавное предложение, которое придумал лингвист академик Щерба для своих студентов, показывает, что форма слова выражает грамматическое значение и

связывается у нас с определенным смыслом. На этом иногда строится языковая игра. А. Л. Петрушевская сочинила целую сказку «Пуськи бятые», с которой мы познакомились в пятом классе. Подобные занимательные тексты напоминают нам о весомости, ценности и значимости слова.

Дополнительный балл - «золотая медаль» - добавляется к среднему баллу.

ПЕРЕМЕНА.

б). «Эстафета» (Слайд). _

Учитель. Переходим к последнему этапу Олимпийских игр - «Эстафете». Вам необходимо было объединиться в группы, создать презентации по теме «Глагол» и оформить их авторскими рисунками, созданными в программе Paint.

Ваши работы будут оцениваться согласно критериям, с которыми вы были ознакомлены в начале изучения тем по информатике. Они находятся на Рабочем столе. Откройте этот файл.

Критерии оценивания презентации.

1. Умение запускать программу Power Point и управлять слайдами.
2. Наличие авторских рисунков, созданных в Paint.
3. Анимация рисунков и текста.
4. Цвет шрифта.
5. Размер шрифта.
6. Фон слайда.
7. Объем текста.
8. Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.
9. Технические ошибки.
10. Соответствие рисунков теме.
11. Раскрытие темы (*1 балл прибавляется к оценке по русскому языку*).
12. Работа группы.

Учитель. Для внимательных слушателей предусмотрен призовой дополнительный балл -«серебряная медаль», которую вы сможете получить после всех выступлений..

Учитель. При прослушивании презентаций делайте пометки со своими замечаниями и предложениями в тетради по русскому языку. Вы их сможете использовать при обсуждении работ.

Учитель. Пришло время продемонстрировать свои работы.

1. Сказка о глаголе, потерявшем лицо. (Котят Б., Терлецкий А., Дрозд Д.)
2. Сказка о себялюбивых и эгоистичных суффиксах - ся- , -сь-. (Орлова А., Золотухина В., Грохольская М., Плакса Д.)
3. Наклонение, привыкшее повелевать. (Кузьмичев И., Грабко И., Паленый В.)
4. Рисунки-подсказки по любым орфограммам глагола. (Тимошенко А., Касьянеко С, Домбровская А., Парадзинская А.)

5. Век живи, век спрягай. (Дрозд М, Криваль Е., Новак В.)
6. Это мечтательное наклонение. (Вышковский В., Литюк С, Дейкун Ю.)
7. Почему много времен у глагола. (Величко А., Темрякоеич А., Ковалева Е., Дячук О., Бондаренко Д.)
6. Страна Глаголия (Ващенко В., Марчук Е., Кушнарченко А., Посуховская А.)

Беседа с детьми по просмотренным работам, за которую активные учащиеся получают дополнительный балл — «серебряная медаль».

Учитель. Все презентации представлены. Пришло время получать дополнительные баллы, которые вы поставите в графу «Дополнительный балл» за информатику.

Учитель.

- Какая презентация понравилась и почему?
- В какой презентации, с вашей точки зрения, более полно раскрыта предложенная группе тема?
- Какие ошибки вы заметили?
- Чему вы научились у своих товарищей в ходе подготовки к уроку?

(Учитель информатики комментирует представленные презентации и оценивает согласно критериям. Оценка выставляется в графу «Презентация» за урок информатики.)

Учитель. Полученную оценку с дополнительным баллом («серебряная медаль») выставляем за урок информатики в графу «итоговая оценка»

Учитель русского языка:

Дополнительную «золотую медаль» за раскрытие темы получают участники групп ..., добавляя балл к оценке по русскому языку.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (Слайд).

Русский язык. Написать сочинение-миниатюру «Впечатления о проведенном уроке».

Информатика. Доработать созданные презентации с учетом полученных замечаний.

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (Слайд).

Заключительное слово учителей.

Учитель информатики: Подвести итог урока я хочу стихами:

Компьютер прочно в нашу жизнь вошел.

Мы без него себя уже не мыслим, нет.

Ты с ним как будто крылья приобрел

И много совершил открытий и побед.

Учитель русского языка:

Поэт, в плену возвышенных идей,

Не игнорируй прозу средней школы.

Чтобы глаголом жечь сердца людей,

Необходимо знать ГЛАГОЛЫ!