

Інтегровано-бінарні уроки-проекти (з досвіду роботи)



Нам необхідно дати учням те, що їм потрібно для успіху у майбутньому.

Нам необхідно дати те саме і вчителям для того, щоб вони могли стати лідерами у реформуванні освіти.

Технології надають можливість поділитися своїми успіхами зі світом, іншим дізнатися про їх досягнення.

Але технології - лише засіб, інструмент.

Саме вчителі в змозі змінити освіту в світі на краще.

*Крейг Барретт,
голова ради директорів
корпорації Intel*

Нетрадиційні уроки як форма розширення кругозору

«Нікому не можна дати освіту на засадах якоїсь окремої науки, незалежно від інших наук »

Я.А. Коменський



Інтернет – урок

Бінарний урок

Інтегрований урок

Урок – психологічне дослідження

Урок – роздум

Урок – пошук

Урок компаративного аналізу

Урок – проект

Урок – екскурсія

Уроки – спектаклі і свята

Уроки - інтерв'ю та есе



Ковш С.Є. — учитель інформатики та інформаційних технологій,
Рудакова С.М. — учитель світової літератури,
Темрякович Н.Б. — психолог

ДЕВІЗ:

Позбавте мене від мудрості, яка не знає сліз, від філософії, яка не знає сміху, від величі, яке не схиляє голову перед дітьми.

Х. Дж. Джебран



Гіпотеза нашої роботи: якщо під час вивчення програмового матеріалу учні навчатимуться інтегрувати знання, розширять досвід, то це забезпечить їм можливість краще адаптуватися в сучасних умовах складного інформаційного світу.



Інтегровано-бінарний урок-проект

ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК об'єднує блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учня, що дає змогу пізнавати певне явище різнобічно, досягати цілісності знань.

БІНАРНИЙ УРОК – нестандартна форма навчання з реалізації міжпредметних зв'язків. Це креативність двох педагогів, яка переростає у творчий процес учнів та формує в останніх креативну компетентність.

ПРОЕКТ — це особливий вид пізнавальної діяльності та її результат, що характеризуються такими ознаками:

- наявність соціально-значущого завдання;
- планування дій щодо розв'язання проблеми;
- пошук інформації, яка потім буде оброблена й осмислена;
- створення продукту, що являє собою результати цієї діяльності;
- презентація продукту.

ІНТЕГРОВАНО-БІНАРНИЙ УРОК-ПРОЕКТ – це нестандартна форма навчання, яка переростає у творчий процес учнів та вчителів, для неї характерний особливий вид інтелектуальної діяльності, рисами якої є самостійний пошук необхідної інформації, її творче перетворення в матеріалізований продукт, що об'єднує блоки знань із різних навчальних предметів та тем навколо однієї проблеми і дає змогу досягати цілісності знань.

МЕТА ІНТЕГРОВАНО-БІНАРНИХ УРОКІВ-ПРОЕКТІВ

-творчо співпрацюючи, інтегрувати знання з різних предметів;

-розширити межі творчої діяльності, як власної, так і учнів;

-заохотити учнів до самостійної дослідницької діяльності під час розв'язання практично-пошукових завдань;

-формувати ключові життєві компетенції учнів та навички XXI століття;

-розвивати вміння застосовувати отримані знання у нестандартних умовах;

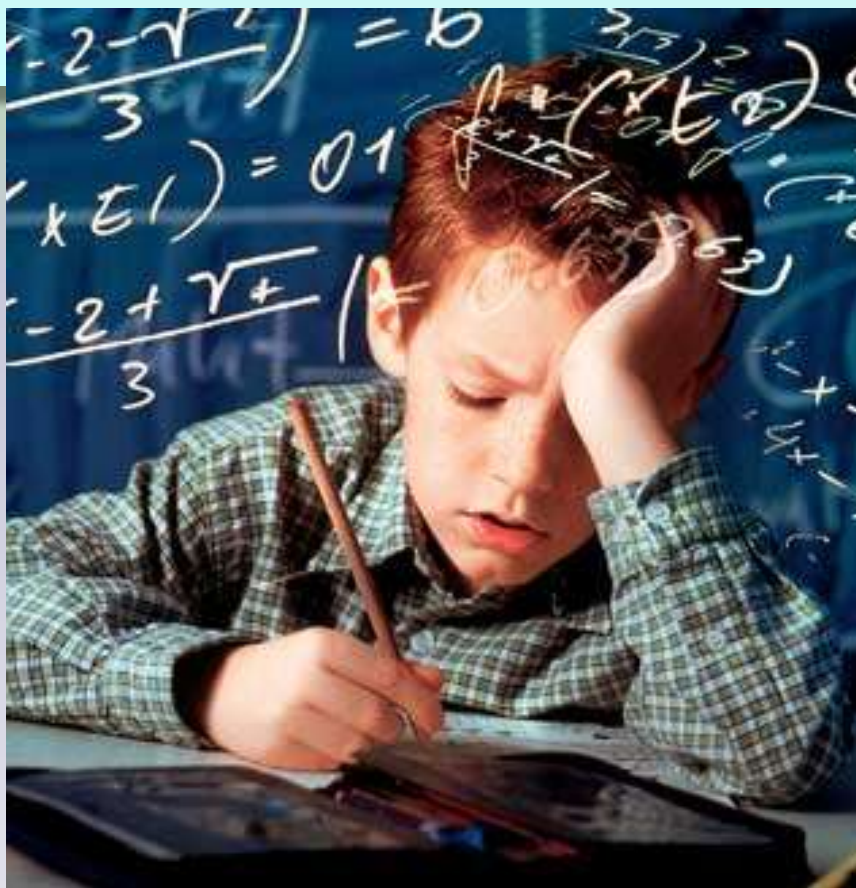
-покращувати ефективність використання комп'ютерів на уроках;

-досліджувати проблеми, аналізувати і синтезувати матеріал за допомогою комп'ютерних технологій;

-відстежити вплив використання інформаційних технологій, проектної діяльності на успішність та психологічний розвиток учнів.

Учень – це не чаша, яку потрібно наповнити, а факел, який потрібно запалити.

І. Гете





Інтегровано-бінарний урок-проект стимулює

застосування
комп'ютерних
технологій для
мотивації
навчання,
формування
пізнавальної та
творчої
компетентності

успіх кожного
учня у
розв'язанні
порушеної
проблеми

глибоке
занурення учнів
у
досліджуваний
матеріал

рівень
відповідальності
кожного за
результат роботи
групи



переваги інтегровано-бінарних уроків–проектів



Нестандартна форма роботи, що посилює мотивацію учнів до навчання.



Формуються ключові життєві компетенції учнів.



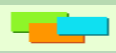
Спостерігається підвищення продуктивності уроку.



Підвищується рівень використання наочності на уроці.



Швидка перевірка результатів електронних видів робіт.



Розвивається творчий потенціал учнів, їхні здібності до комунікативних дій, самооцінки, створюються умови для творчої самостійної роботи;



Встановлюються міжпредметні зв'язки.



Відбувається індивідуалізація та диференціація навчання.



Динамічність у створенні різних за ступенем складності схем, таблиць, унаочнення абстрактних теоретичних понять.



Розвиваються навички комп'ютерного оформлення матеріалу (робота з прикладними комп'ютерними програмами).



Створюються комфортні умови спілкування учнів з учителем, розширюється зміст роботи вчителя: консультант, помічник, радник, товариш, психолог...



Зростає роль учнів у пошуку й доборі необхідного матеріалу відповідно до теми і мети в різних джерелах: текстах художнього твору, бібліотечному фонді, періодичних виданнях, мережі Інтернету, комп'ютерних енциклопедіях, довідниках, електронних бібліотеках, тощо.

Результати психологічних досліджень щодо проведення інтегровано-бінарних уроків-проектів

Мотивація до навчальної діяльності (респонденти – 28 учнів 9-а класу)

Рівень навчальної активності	Звичайний урок		Інтегровано - бінарний урок	
	кількість учнів	відсоток	кількість учнів	відсоток
Високий	3	11	15	54
Достатній	8	29	8	29
Середній	13	46	5	17
Низький	4	14	0	0



Пізнавальна активність

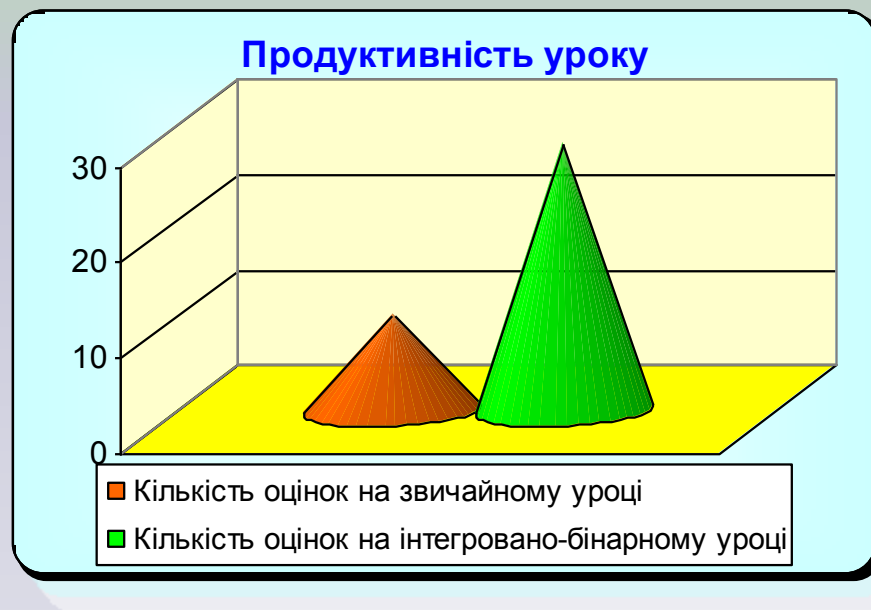
(респонденти – 28 учнів 9-а класу)

Рівень пізнавальної активності	Звичайний урок		Інтегровано - бінарний урок	
	кількість учнів	відсоток	кількість учнів	відсоток
Високий	4	14	17	61
Достатній	7	25	7	25
Середній	12	43	4	14
Низький	5	18	0	0



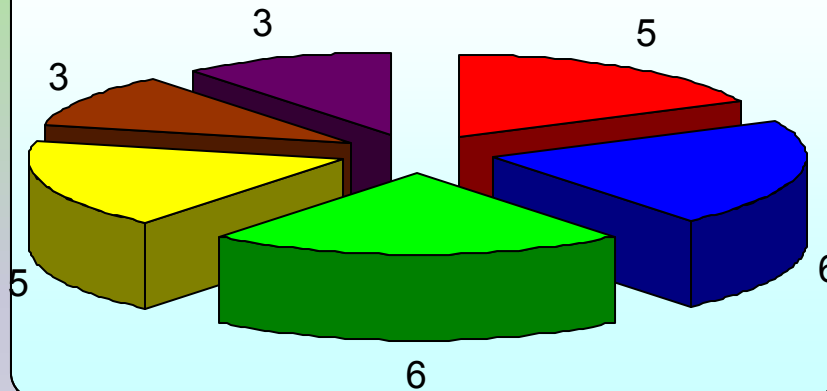
Продуктивність уроку (28 учнів 9-а класу)

Кількість оцінок	
звичайний урок (середнє значення)	інтегровано-бінарний урок
10	28

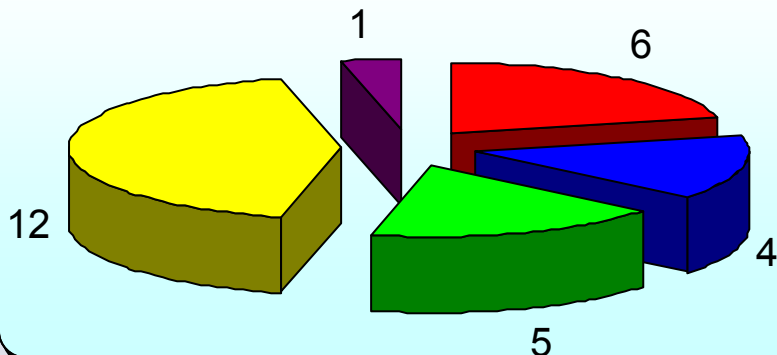


Тест «Люшера» (дослідження емоційного стану учнів на уроці)

Емоційний стан учнів на початку
інтегровано-бінарного уроку



Емоційний стан учнів після
інтегровано-бінарного уроку



Значення кольорів

-  – досягнення успіху, активність;
-  – прагнення уникати невдач;
-  – наполегливість;
-  – емоційність;
-  – невпевненість;
-  – пасивність;
-  – тривога;
-  – страх.

АНКЕТА

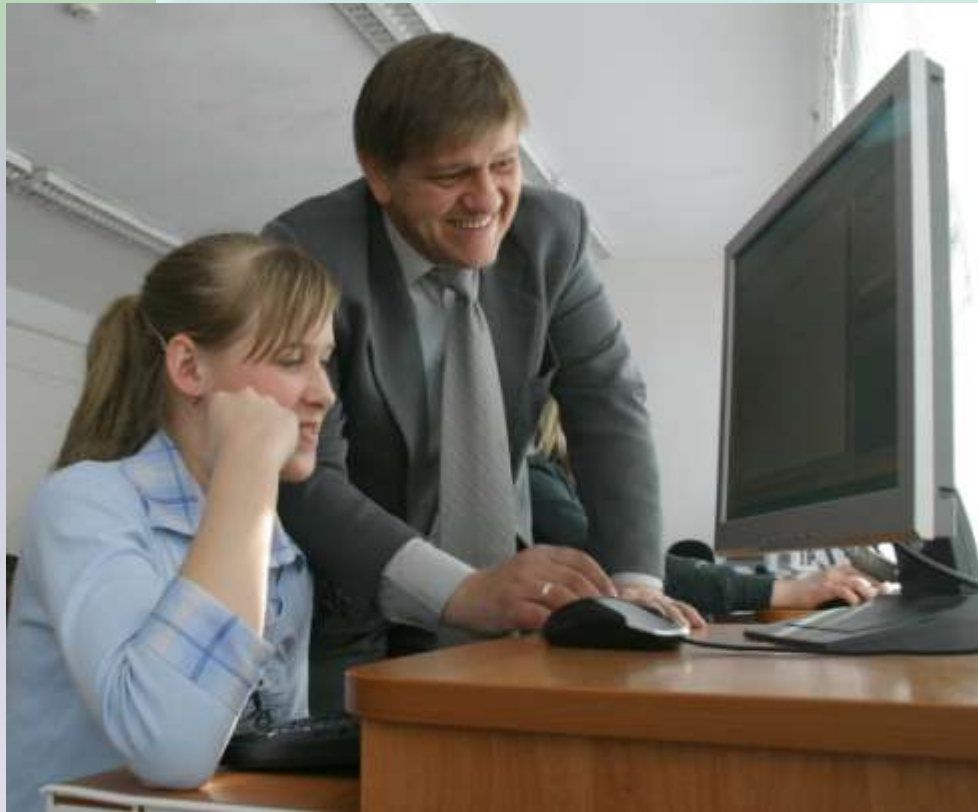
«Ставлення учнів до проведення інтегровано-бінарних уроків-проектів»

«За» проведення інтегровано – бінарних уроків-проектів - **28 учнів**.

Відгуки учнів:

- глибше опрацьовуєш та засвоюєш тему уроку;
- невимушено й цікаво сприймається матеріал;
- яскрава наочність дозволяє краще засвоїти інформацію;
- кожен учень стає учасником обговорення теми;
- на уроці відкривається більше можливостей для реалізації творчих здібностей;
- інтегровано – бінарні уроки-проекти – зразок сучасного уроку;
- вболіваєш не лише за свою оцінку, а й за результат роботи групи;
- в сучасному світі все швидко змінюється, тому маємо змогу на таких уроках вчитись застосовувати нові технології;
- отримуємо навички створення проектів та оформлення їх у вигляді мультимедійних презентацій;
- робота в команді зміцнює товариські стосунки учнів класу.

«Викладання - це мистецтво, а не ремесло - у цьому самий корінь учительської справи... Вічно винаходити, удосконалюватися - от єдиний можливий курс сучасного вчителя.»



Методист М.О. Рибнікова

Інтегровано-бінарний урок-проект з інформатики та світової літератури «Таємничий світ джунглів у казці Р.Кіплінга «Мауглі», 5 клас.

Інтегровано-бінарний урок-проект з інформатики, світової літератури та математики «Казка вчить, як на світі жить», 5 клас.



Інтегровано-бінарний урок-проект з інформатики та російської мови «Олимпийские игры» (итоговый урок по теме «Глагол» та «Електронні презентації»), 7 клас.

Інтегровано-бінарний урок-проект з інформатики, світової літератури та історії України «О.С.Пушкін «Пісня про віщого Олега». Літописне джерело твору. Поетичне зображення побуту та звичаїв Київської Русі». Підсумковий урок з теми «Основи роботи з комп'ютером та текстовим редактором», 7 клас .



Інтегровано-бінарний урок-проект з інформатики та світової літератури з використанням психологічних прийомів «Її величність Людина!?.» (оспівування людини у творах давньогрецької літератури та сучасне трактування теми учнями), узагальнюючий урок з теми «Графічний редактор CorelDraw», 8 клас.



«Учитель – професія
цілодобова, а якщо ти не
навчишся... захоплювати,
мати творчі зацікавлення...
то що ж цікавого в тобі
знайдуть діти?»

В.М.Лізінський, учений у галузі
освітніх і управлінських
технологій.

